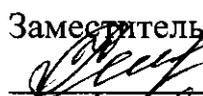


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детей детский сад «Зоренька» комбинированного вида
Управления образования г.о. Мытищи

Согласовано

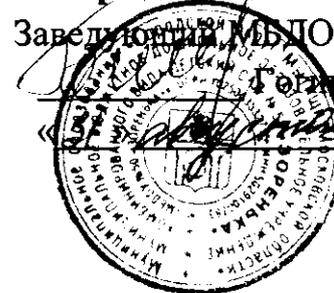
Заместитель заведующего по ВМР


С.И. Гогина/
«31» августа 2021г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №50


Гогина М.В.
«31» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

«ТАНГРАМ»

Составила: воспитатель:
Костерева Елена Зиновьевна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета:
№ 1 от «31» августа 2021 года

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Направленность программы.....	3
1.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.....	4
1.4.	Этапы работы с Танграмом.....	5
1.5.	Цель и задачи программы.....	6
1.6.	Принципы программы.....	7
1.7.	Методы и приёмы работы с детьми.....	7
1.8.	Отличительные особенности программы.....	7
1.9.	Планируемые результаты освоения программы.....	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1.	Учебно-тематический план обучения.....	9
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.1.	Содержание образовательной программы.....	14
3.2.	Методическое обеспечение программы.....	14
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы.....	14
3.4.	Время и сроки реализации программы.....	15
3.5.	Условия реализации программы.....	16
IV.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте важно развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук, память, сообразительность, внимание, усидчивость. Наиболее ярко и интересно это проходит в игровой деятельности, так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Что такое танграм? Танграм - известная головоломка, пришедшая к нам из Древнего Китая. Она представляет из себя квадрат, разрезанный определенным образом на 7 частей, представляющих собой геометрические фигуры. Для дошкольников танграм - это отличный урок для подготовки к школе. Цель этой восточной игры заключается в построении на плоскости из 7 простых геометрических фигур новой, обозначенной контуром, фигуры. Из деталей танграма можно собирать самые различные фигуры: людей, животных, птиц, транспорт, растения, игрушки, цифры и буквы. Правила игры танграм: нужно обязательно использовать все 7 элементов танграма, они не должны накладываться друг на друга и должны примыкать друг к другу.

1.2. Направленность программы.

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Программа способствует:

1. повышению мотивации ребенка;
2. появлению уверенности в своих силах;
3. возникновению желания добиться планируемого результата;
4. приобретению навыка самостоятельной работы;
5. развитию тонких движений пальцев рук;
6. созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания и сотрудничества.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность.

Головоломки появились очень давно, когда не было еще настольных игр и уж тем более компьютерных. Одним из основных развлечений для людей была игра - головоломка " Танграм". Эта игра помогает дошкольнику приобрести необходимые для школы умения и навыки. Она способствует развитию наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины, формы, восприятия. Игра направлена на развитие различных мыслительных процессов: сопоставление, обобщение, установление последовательности ,определение отношений " часть" - "целое". Также игра способствует развитию таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Танграм представляет собой квадрат ,разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм.

Задача: собирать всевозможные фигурки из данных элементов по схемам или по картинкам. Самые распространенные - это фигуры животных и человека.

Обучать детей игре в следующей последовательности:

- 1.Познакомить детей с игрой, рассказать об истории происхождения игры, рассмотреть все детали, образцы изображений.
- 2.Научить детей собирать в коробку квадрат по расчленённому образцу.
3. Научить детей собирать фигурки по образцу.

1.4. Этапы работы с Танграмом.

Первый этап

Начинать надо с легких заданий – составление фигуры из двух-трех элементов. Например, из треугольников составить квадрат, трапецию. Ребенок должен познакомиться с фигурами в головоломке: посчитать все треугольники, сравнить их по размеру. Потом научиться складывать простые фигурки: грибок, домик, елочка, бантик, конфетка...

Второй этап

Через несколько занятий можно переходить к упражнениям по складыванию фигурок по заданному примеру. В этих заданиях нужно использовать все 7 элементов головоломки.

Третий этап

Это воссоздание фигур по образцам-контурам. Воссоздание фигур по контурам требует зрительного членения формы на составные части, то есть на геометрические фигуры.

Игра способствует развитию у детей умения играть по правилам и выполнять инструкции. В результате упражнений и заданий к этой игре ребенок научится анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, научится визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов заданную модель.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов. За счет активного развития познавательных процессов, формируются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка представленные в ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Реализация программы ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

– Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-2

1.5. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством головоломки Танграм.

Задачи программы:

образовательные: формировать умственные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация); формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.;

развивающие: развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; развивать умения элементарного самоконтроля, развивать речь;

воспитывающие: воспитывать у детей целеустремленность, усидчивость, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи программы по образовательным областям ФГОС ДО:

Познавательное развитие : развитие любознательности у детей, воображения и творческой активности; формирование познавательных действий, первичных представлений о форме, цвете, размере и т.д.

Социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия а со взрослыми и сверстниками в процессе решения головоломки; становление самостоятельности и целенаправленности.

Речевое развитие: развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности детей в процессе решения головоломки.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики пальцев рук.

1.6. Принципы программы.

- Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

1.7. Методы и приёмы работы с детьми.

<i>методы</i>	<i>приёмы</i>
1. Наглядные:	Рассматривание образцов, картин, анализ детских работ, частичный показ, объяснение ,сопровожаемое показом с опорой на символы-ориентиры
2. Словесные:	беседа, отгадывание загадок, рассказы, сказки, пояснение, разъяснение, указание, художественное слово, вопросы, устные инструкции по выполнению работы
3. Практические:	игровой момент, сюрпризный момент, упражнение, демонстрация, конструкции, игровые приёмы, совет, поощрение, напоминание
4. Исследовательский:	самостоятельная работа детей

1.8. Отличительные особенности программы.

Отличительными особенностями являются:

- Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных и предметных результатов освоения учебной программы.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

– Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогами, администрацией.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

- развитие познавательных процессов, любознательности;
- стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие речи и обогащение словаря;
- развитие мелкой моторики;
- воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к сотрудничеству.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план обучения

Месяц	Первый год обучения		Второй год обучения	
Сентябрь	Занятие 1. Тема: "Знакомство с Танграм"	Цель: познакомить с историей возникновения и назначением игры, из чего состоит, правила игры.	Занятие 1. Тема: «Зонтик»	Цель- учить складывать из двух треугольников фигуру зонта.
	Занятие 2. Тема: "Квадрат"	Цель: учить из двух треугольников складывать квадрат.	Занятие 2. Тема: "Рыбка"	Цель: учить складывать из трёх разных по величине треугольников складывать фигуру рыбы.
	Занятие 3. Тема: «Бантик»	Цель: учить из двух треугольников складывать фигуру бантика для девочки.	Занятие 3. Тема: "Цветок"	Цель: учить складывать из двух треугольников и квадрата фигуру цветка.
	Занятие 4.Тема: "Конфета"	Цель: учить из двух треугольников и квадрата складывать фигуру конфеты.	Занятие 4.Тема: "Улитка"	Цель: учить складывать из четырёх фигур (двух больших треугольников, маленького треугольника и параллелограмма фигуру улитки.
Октябрь	Занятие 5. Тема: "Яхта"	Цель: учить складывать фигуру яхты с парусом из двух треугольников разного размера и параллелограмма.	Занятие 5. Тема: "Цапля"	Цель: учить складывать фигуру цапли из четырёх треугольников разного размера.
	Занятие 6. Тема: "Ёлка"	Цель: учить складывать фигуру ёлки из трёх треугольников разного размера и квадрата.	Занятие 6. Тема: "Лиса"	Цель: учить складывать фигуру лисы из трёх треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.
	Занятие 7.Тема: "Вертушка"	«Вертушка» - учить складывать фигуру вертушки из трёх треугольников разного размера и параллелограмма.	Занятие 7. Тема: "Вертолёт"	Цель: учить складывать фигуру вертолёта из 4 треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.

	Занятие 8. Тема: "Пчёлка"	"Цель" - учить складывать фигуру пчелы из трёх треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 8.Тема:"Зайчик"	Цель: учить складывать фигуру зайца из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.
Ноябрь	Занятие 9.Тема: "Дятел"	Цель: учить складывать фигуру дятла из пяти треугольников разного размера и квадрата.	Занятие 9.Тема: "Верблюжонок"	Цель: учить складывать фигуру верблюда из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.
	Занятие 10. Тема: "Кошечка"	Цель: учить складывать фигуру кошки из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 10. Тема: "Петушок"	Цель: учить складывать фигуру петуха из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.
	Занятие 11. Тема:"Панда"	Цель: учить складывать фигуру медвежонка панды из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 11. Тема: "Коляска"	Цель: учить складывать фигуру кровати из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.
	Занятие 12. Тема: "Гусь"	Цель: учить складывать фигуру гуся из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 12. Тема: "Рубашка"	Цель: учить складывать фигуру рубахи из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.
Декабрь	Занятие 13. Тема: "Белка"	Цель: учить складывать фигуру белки из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.	Занятие 13. Тема:"Маяк"	Цель - учить складывать фигуру маяка из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.
	Занятие 14. Тема : "Вазочка"	Цель: учить складывать фигуру из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 14. Тема:" Стол"	Цель: учить складывать фигуру дома из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.

	Занятие 15 . Тема : "Дом"	«Дом» - учить складывать фигуру дома из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.	Занятие 15 . Тема: "Чайник"	Цель: учить складывать фигуру чайника из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.
	Занятие 16. Тема: "Лев"	Цель: учить складывать фигуру льва из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 16. Тема: "Всадник"	Цель: учить складывать фигуру человека на коне из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.
Январь	Занятие 17. Тема: "Собака"	Цель: учить складывать фигуру собаки из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 17 . Тема: "Жираф"	Цель: учить складывать фигуру жирафа из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.
	Занятие 18. Тема: "Лошадь"	Цель: учить складывать фигуру лошади из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 18. Тема: "Домики "	Цель: учить складывать фигуры домов из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.
	Занятие 19. Тема:" Курочка"	Цель: учить складывать фигуру курицы из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.	Занятие 19. Тема: "Морские обитатели".	Цель: учить складывать фигуры морских животных из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.
Февраль	Занятие 20. Тема "Краб"	Цель: учить складывать фигуру краба из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 20. Тема: "Монах".	Цель: учить складывать фигуру человека из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.
	Занятие 21. Тема: "Тропическая рыбка"	Цель: учить складывать фигуру рыбки из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 21. Тема: "Сложи знакомую фигуру "	Цель: учить складывать фигуры из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.

	Занятие 22. Тема: "Кораблик"	Цель: учить складывать фигуру кораблика из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 22. Тема: "Домашние животные".	Цель: учить складывать фигуры домашних животных из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.
	Занятие 23. Тема: "Морской котик"	Цель: учить складывать фигуру морского котика из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.	Занятие 23. Тема: "Дикие животные".	Цель: учить складывать фигуры диких животных из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.
Март	Занятие 24. Тема: "Обезьяна"	Цель: учить складывать фигуру обезьяны из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.	Занятие 24. Тема: "Горы"	Цель: учить складывать фигуры гор из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.
	Занятие 25. Тема: "Черепаша"	Цель: учить складывать фигуру черепахи из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.	Занятие 25. Тема: "Транспорт".	Цель: учить складывать фигуры разного вида транспорта из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.
	Занятие 26. Тема: "Змея"	Цель: учить складывать фигуру змеи из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.	Занятие 26. Тема: "Птицы".	Цель: учить складывать фигуры птиц из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.
	Занятие 27. Тема: "Крокодил"	Цель; учить складывать фигуру крокодила из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 27. Тема: "Фигура человека"	Цель; учить складывать фигуру человека из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.
Апрель	Занятие 28. Тема: "Ракета"	Цель; учить складывать фигуру ракеты из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 28. Тема: "Спутник"	Цель: учить складывать фигуру спутника из деталей танграма.

	Занятие 29. Тема: "Волшебная лампа"	Цель: учить складывать фигуру лампы из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 29. Тема: "Фигура человека" (Ой, упал!)	Цель; учить складывать фигуру человека из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.
	Занятие 30. Тема: "Золотая рыбка."	Цель: учить складывать фигуру рыбки из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 30. Тема: "Велосипедист"	Цель: учить складывать фигуру велосипедиста, используя 2 комплекта набора танграм.
	Занятие 31. Тема: "Заяц"	Цель: учить складывать фигуру зайца из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 31. Тема: "Цифры" (от 1 до 5)	Цель: учить складывать фигуры цифр 1, 2, 3, 4, 5 из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.
Май	Занятие 32. Тема: "Медведь"	Цель: учить складывать фигуру медведя из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	Занятие 32. Тема: "Цифры"(от 6 до 10)	Цель: учить складывать фигуры цифр 6, 7, 8, 9, 10 из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.
	Занятие 33. Тема: "Лиса"	Цель: продолжать учить складывать фигуру лисы из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.	Занятие 33. Тема: "Буквы"	Цель: учить складывать буквы из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.
	Занятие 34. Тема: "Волк"	Цель: учить складывать фигуру волка из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.	Занятие 34. Тема: "Буквы" (продолжение)	Цель: продолжать учить складывать буквы из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.
	Занятие 35. Тема: "Собери любую фигуру."	Цель: закрепить умение складывать фигуры, используя все геометрические фигуры танграма.	Занятие 35. Тема: "Собери какую хочешь фигуру"	Цель: закрепить умение складывать фигуры, используя все геометрические фигуры танграма.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание образовательной программы.

Совместная организационная деятельность воспитателя с детьми была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Часть первая совместной деятельности: организационная.

Цель: познакомить детей с танграмом, заинтересовать, настроить на совместную работу.

Часть вторая. Основная.

Цель: развивать память, наблюдательность, мышление, воображение.

Часть третья. Практическая.

Цель: Самостоятельная организация работы детей.

Часть четвертая. Итоговая.

Цель: рассматривание поделок, создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

3.2. Методическое обеспечение программы.

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.

2. Е.Кац " Танграм. Сказка с заданиями." Издательство МЦНМО, 2019г.

3. В.Надеждина " Книга Танграм.1000+1 фигура". Издательство " Харвест", 2007г.

4. О.Наумова " Танграм в загадках"

5. Мультимедийные презентации для детей.

6. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование в группе:

- столы и стулья;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия (иллюстрации, фотографии, схемы);

- квадрат разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм;
- наборы "Танграм" (деревянный и на магнитах)

3.4. Время и сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, для детей 5-7 лет. В год проводится 36 занятий, продолжительностью 20-30 минут.

3.5. Условия реализации программы.

1. Организация непосредственной образовательной деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность детей организуется по двухгодичной программе с 5-ти летнего возраста в форме кружковой работы. В занятиях участвует подгруппа детей в количестве 15 человек.

Обучение детей происходит поэтапно:

1 этап – 5-6 лет ; 2 этап – 6-7 лет.

Программа рассчитана на детей старшей и подготовительной группы. Для начала усвоения программного материала важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его.

Длительность непосредственной образовательной деятельности один раз в неделю в группе составляет: 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

Занятия проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Непосредственная образовательная деятельность проходит в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроения используются любимые сказочные герои, сюжеты, а также новые сказочные герои. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у доски.

Непосредственная образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагог создаёт условия для развития речевой активности детей.

Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. Дети учатся диалогической речи. Занятие – беседа формирует культуру общения, помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания.

При организации занятий важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

2. Создание предметно-развивающей среды.

Кружковая работа организуется в специально отведенном кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект головоломки "Танграм" и другие дидактические пособия.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
2. Воскобович В.В. Творческое развитие " Сказочные лабиринты игры", Санкт-Петербург, 2003 г.
3. Михайлова З.А. " Игровые занимательные задачи для дошкольников." Москва, Просвещение, 1985г.
4. Джерри Слолум " Игры на логику. Танграм."
5. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.