

Аналитический отчёт учителя-логопеда о проделанной работе за 2019-2020 учебный год

Целью логопедической работы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

1.Диагностическая работа.

В марте 2019г. было проведено первичное логопедическое обследование. Было обследовано 62 ребёнка дошкольного возраста. Нуждающихся в логопедической помощи было выявлено и направлено на ЦППК 32 ребёнка.

2. Коррекционно - развивающая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течении года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием

связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты.

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

В результате работы к концу учебного года у 16 воспитанников подготовительных групп речь соответствует возрастной норме, 2 детей нуждаются в продолжении занятий в школе. Все выпускники группы пойдут в массовые общеобразовательные школы. У воспитанников старших групп у 8 детей речь соответствует возрастной норме, 7 детей оставлены для продолжения дальнейшей коррекционной работы.

По состоянию на 1 сентября 2019г. В старшую логопедическую группу зачислено 15 детей.

Сводные данные по детям старшей логопедической группы представлены в таблице

Начало года			Конец года	
Диагноз	Кол-во	%	Кол-во	%
ФФНР	1	7	-	-
ОНР III	3	20	1	7
ОНР III-IV	8	53	2	13
ОНР IV	3	20	7	47
Норма речи	-	-	5	33
Кол-во детей	15	100	15	100

Таким образом из 15 детей, поступивших в старшую логопедическую группу, выпустилось 5 с нормой речи. У остальных наблюдалось значительное улучшение всех компонентов речи. Что представлено в следующих таблицах и гистограммах.

Показатели развития компонентов речи у детей старшей
логопедической группы на начало учебного года

Область речи	Низкий уровень		Средний уровень		Норма	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Звукопроизношение	8	53	7	47	—	—
Слоговая структура	3	20	11	73	1	7
Фонематическое восприятие	7	47	7	47	1	7
Грамматический строй	11	73	3	20	1	7
Лексический запас	10	67	4	27	1	7
Связная речь	9	60	6	40	—	—
Мелкая моторика	8	53	6	40	1	7

Уровень речевого развития детей старшей логопедической группы в %
на начало учебного года

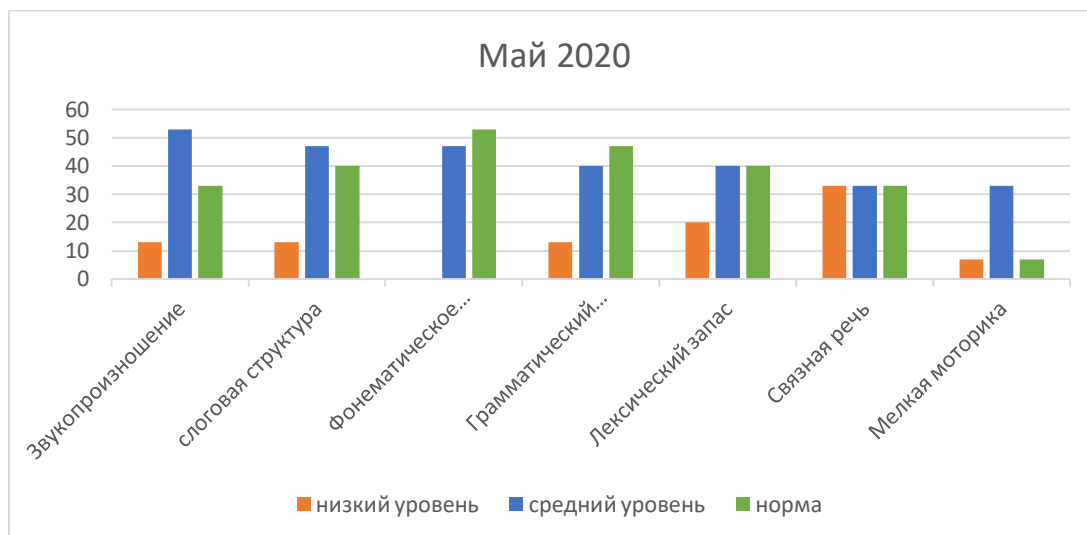


Показатели развития компонентов речи у детей старшей
логопедической группы на конец учебного года

Область речи	Низкий уровень		Средний уровень		Норма	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Звукопроизношение	2	13	8	53	5	33
Слоговая структура	2	13	7	47	6	40
Фонематическое восприятие	0	0	7	47	8	53
Грамматический строй	2	13	6	40	7	47

Лексический запас	3	20	6	40	6	40
Связная речь	5	33	5	33	5	33
Мелкая моторика	1	7	5	33	9	60

Уровень речевого развития детей старшей логопедической группы в %
на конец учебного года



Таким образом на начало учебного у детей старшей логопедической группы преобладал низкий и средний уровень речевого развития: 100% детей имело нарушение звукопроизношения и связной речи, слоговая структура, грамматический строй и мелкая моторика были нарушены у 93% детей, фонематическое восприятие и лексический запас у 94%. К концу года уровень речевого развития у 53% детей по некоторым показателям достиг нормы, а у остальных значительно улучшился: стал преобладать средний уровень речевого развития.

3. Работа с родителями.

За период с сентября по май проведены 43 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопедический пункт, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их в логопедический пункт.

4. Работа с педагогами, музыкальным руководителем, практическим психологом

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ПМПк детского сада.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, зачисленных на логопедический пункт. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета картотекой по дифференциации звуков и материала по обследованию детей разного дошкольного уровня