

Аналитический отчёт учителя-логопеда о проделанной работе за 2020-2021 учебный год

В конце 2019 - 2020 учебного года проводилась итоговая диагностика устной речи у детей старшей и подготовительной к школе групп с целью выявления уровня развития речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года. Также была проведена диагностика детей средней группы. Всего обследовано 79 детей. Из них 29 было направлено на ЦППК для определения образовательного маршрута.

По итогам комиссии из детей продолжающих обучение по коррекционной программе были сформированы 2 группы: старшая, в кол-ве 15 человек и подготовительная (15 детей). В течение учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведённой предварительно диагностики и в соответствии с рабочей программой по коррекции речевых нарушений у дошкольников на учебный год.

По результатам итоговой диагностики развития речи (март- апрель) выпущено 13 детей в общеобразовательную школу, из них 11 с нормой речи и 2 с рекомендацией продолжить обучение по коррекционной программе. Один ребёнок оставлен на повторное обучение и один выбыл в течении года.

Результаты проведённой коррекционной логопедической работы отражены в таблице:

Дата комплектования	01.09.2020	
Количество детей на начало учебного года	15	
Их них с заключением: ФФНР	1	7%
ОНР III	3	20%
ОНР III-IV	4	27%
ОНР IV	7	47%
Другие речевые нарушения	-	-
Количество выпущенных детей	14	93%
Из них: с чистой речью	11	73%
Со значительным улучшением	2	13%
Без улучшения	-	-
Количество детей, оставшихся на повторный курс обучения	1	7%
Количество детей, выбывших в течении года	1	7%
Количество детей, выбывших в течении года (в связи с исправлением речи)	-	-
Рекомендовано направить: в общеобразовательную школу	13	87%
В общеобразовательную школу с обязательными занятиями в логопункте.	2	13%

Показатели развития компонентов речи у детей подготовительной логопедической группы на начало учебного года

Область речи	Низкий уровень		Средний уровень		Норма	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Звукопроизношение	9	60	6	40	-	-
Слоговая структура	2	13	10	67	3	20
Фонематическое восприятие	0	0	9	60	6	40
Грамматический строй	4	27	8	53	3	20
Лексический запас	3	20	8	53	4	27
Связная речь	5	33	6	40	4	27
Мелкая моторика	3	20	7	47	5	23

Уровень речевого развития детей подготовительной логопедической группы в % на начало учебного года



Показатели развития компонентов речи у детей подготовительной логопедической группы на конец учебного года

Область речи	Низкий уровень		Средний уровень		Норма	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Звукопроизношение	0	0	3	20	11	73
Слоговая структура	0	0	3	20	11	73
Фонематическое восприятие	0	0	2	13	12	80
Грамматический строй	0	0	2	13	12	80
Лексический запас	0	0	2	13	12	80
Связная речь	1	7	1	7	11	73
Мелкая моторика	0	0	2	13	12	80

Уровень речевого развития детей старшей логопедической группы в % на конец учебного года



В 2020 - 2021 учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. В начале учебного года составлены:

- рабочая программа по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДОУ;
- календарно - тематический план;
- план индивидуальной коррекционной работы;
- график работы учителя – логопеда;
- циклограмма рабочей недели;
- годовой план организационно-методической работы;
- план по самообразованию;
- программа дополнительного образования.

2. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для занятий по темам «Времена года», «Антонимы», «Домашние птицы»; для индивидуальных занятий по работе по определению места звука в слове; по развитию фразовой речи.

3. Изготовлены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

4. Оформлены картотеки консультаций для родителей, игрового самомассажа с элементами пальчиковой гимнастики, мнемотаблиц для заучивания скороговорок.

2. Коррекционная работа.

В течение учебного года проводились коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая работа

1. Подготовлено и проведено родительское собрание «Как организовать логопедические занятия дома» (сентябрь)

2. Подготовлен и проведен мастер-класс для родителей средней группы на тему: «Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения». (декабрь)

3. Провела семинар- практикум для родителей в «Школе приемных родителей»(декабрь)
4. Приняла активное участие в подготовке конкурсанта на районный конкурс «Воспитатель года»
5. Приняла участие в районных и всероссийских конкурсах(в течение года)

4. С целью взаимосвязи с другими специалистами ДООУ и родителями осуществлялись следующие мероприятия:

1. Знакомилась с содержанием работы воспитателей ДООУ по развитию речи.
2. Посещала открытые занятия воспитателей.
3. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ППк совместно с другими специалистами ДООУ.
4. Проводилось индивидуальное консультирование родителей.
5. Были оформлены информационные стенды в приемных всех возрастных групп.
6. Выставляла информацию сайте ДООУ (страничка «Консультации логопеда»).

Проанализировав свою коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные мною в начале учебного года решены; намеченные цели достигнуты.