

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 50 «Зоренька»

Управления образования администрации городского округа Мытищи

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета

[подпись] /Курихина О. А./

«29» августа 20 19 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 50 «Зоренька»

[подпись] /Гогина М. В./

«29» августа 20 19 год



ПОЛОЖЕНИЕ

О педагогической диагностике индивидуального
развития воспитанников (в соответствии с ФГОС)

Принято на Педагогическом совете
протокол № 1 от 29 августа 20 19 года)

Принято на Общем родительском собрании
протокол № 1 от 29 августа 20 19 года)

Введено в действие приказом МАДОУ № 50 «Зоренька»
№ 84.1 от 29 августа 20 19 года

Регистрационный № 37

I. Общие положения

1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в МАДОУ № 50 «Зоренька» (далее Положение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН; Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155); Приказом Министерства образования России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом МАДОУ № 50 «Зоренька», образовательной программой МАДОУ № 50 «Зоренька».

2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты – информация о развитии воспитанников ДОУ результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становление показателей развития личности ребенка.

2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т. ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- Комплексность;
- Непрерывность;
- Диагностичность (наличие критериев);
- Уровневость;

- Доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Управление образования администрации городского округа Мытищи).

4. Педагогическая диагностика:

- Позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- Учитывать зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- Позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- Учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития.

1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре первые 10 дней месяца) и апреле (последние 10 дней месяца).

2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски объективных оценок); выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- Специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику (по желанию родителей) при необходимости, анализируют результаты, формируют причину успехов или неудач, намечают пути коррекции.

- Воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- В начале (октябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;
- В случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственной организованной деятельности.

2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- Показатель соответствует (достаточный уровень – 3 балла) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- Показатель частично соответствует (уровень близкий к достаточному – 2 балла) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого. Дает аналогичные примеры;
- Показатель не соответствует (недостаточный уровень – 1 балл) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задания самостоятельно. Оценки «соответствует» и «частично соответствует» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы. Преобладание оценок «соответствует» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «не соответствует», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

3. По результатам педагогической диагностики. Составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

V. Контроль.

1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- Ежедневный текущий контроль;
- Тематический контроль;
- Оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения, изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.

1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ для выработки индивидуального маршрута развития.
2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.
3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:
 - Родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребенком).
4. Пользователи обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:
 - Педагогический совет ДООУ;
 - Экспертные комиссии;
 - Управление образования администрации городского округа Мытищи.

VII. Документация.

1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.



Пропиновано, пронумеровано и
скреплено печатью 5 листов
Заведующий МДПУ № 50 «Зоренька»
Гогина М. В.